

Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2025/2026

Det samlede tilsyn med Bredballe Privatskole udgøres af den tilsynsførendes tilsyn samt vores egen beskrivelse i den samlede evaluering. Den tilsynsførendes rapport er også tilgængelig på hjemmesiden. Desuden deltager den tilsynsførende på skolen generalforsamling, hvor den tilsynsførende afgiver sin beretning og vurdering af skolen.

Bredballe Privatskole vægter værdierne høj faglighed, trivsel, personlig udvikling og nærvær.

På skolen er der d.d. indskrevet i alt 186 elever. Vi oplever fortsat en stor interesse for indskrivning på skolens venteliste især til de kommende årgange. Vi sammensætter vores førskolegruppe ca 1,5 år inden de starter i førskolen. I forbindelse med sammensætningen afholder vi en førskolesamtale med forældrene, hvor vi taler ind i skolens værdier, forventninger og den kommende elev. Vi har søskendefordel og prioriterer derudover en ligelig fordeling af køn.

Vi har en klasse på hver årgang fra 0.-9. klasse. Vi tilstræber en klassekvotient på 18 elever i indskolingen (0.-3. klasse), 20 elever på mellemtrinnet (4.-6.klasse) og 20-22 elever i udskolingen (7.-9. klasse). De lave klassekvotienter bevirker, at lærerne er i tæt kontakt med eleverne og kan differentiere præcist i forhold til den enkelte elevs udviklingszone. Vi arbejder med at rykke den enkelte mest muligt fra A til B i alle fag, personligt og socialt.

Undervisningen står mål med fælles mål og vi fører eleverne i 9. klasse til afgangsprøve efter gældende regler.

Skolens SFO består af en SFO leder samt uddannede personale og en pædagogmedhjælper. SFO'en tilbyder SFO for førskolen samt 0.-3. Herudover er eleverne i 4. klasse velkommen, hvilket er et nyt tilbud som er blevet taget godt imod.

Skolens madordning varetages af køkkenlederen og uddannet personale i køkkenet. Maden laves ud fra de til enhver tid gældende anbefalinger fra fødevarestyrelsen. Køkkenet tilstræber, at en del af maden er økologisk, og vi arbejder på at få en bronzemærke indenfor økologien. Det er unikt hos os, at vi har en velfungerende madordning, hvor eleverne er organiseret i familiegrupper, hvilket vil sige, at eleverne er sammensat i en familie fra alle skolens årgange. Dette er med til at vores elever har et godt, givende og respektfuldt sammenhold mellem store og små.

Vi har en velfungerende skolehverdag, hvor vi yderst sjældent aflyser timer. Vores elever udvikler sig fagligt og trives, hvilket vil fremgå af nedenstående beskrivelser. Vi har fokus på både elevernes faglige udvikling og deres trivsel, da vi mener, at disse er gensidigt afhængigt af hinanden.

Vi arbejder med en høj faglighed igennem en engageret og faglig kompetent lærerstab. Desuden evaluerer vi både løbende og via standardiserede test. Vi tilbyder statusamtaler flere gange årligt i alle fag på alle klassetrin. Herudover afholdes skole-hjemsamtaler hvor dansk og metamatik som udgangspunkt udarbejder årligt en elevplan med beskrivelse af kommende fokuspunkter og udviklingsområder. Vi mener, at en tydelig og guidende feed-back i elevernes arbejdsprocesser er central for videreudvikling af deres faglige niveau. Dette kan lade sig gennemføre fordi, vi har en lav klassekvotient, hvor læreren kan være nærværende og tæt på den enkelte elev. Desuden vægter vi, at der er ro og tid til fordybelse i undervisningen. Atmosfæren og omgangsformen på vores skole er kendetegnet ved gensidig respekt, som opnås via klare og kærlige rammer.

Dette modtager jævnligt tilkendegivelser af, da vi har en del elever på besøgsdage, og deres tilbagemeldinger er ofte, at her på skolen kan man være sig selv, og der er ro i timerne. Vi vil have en skole, hvor der undervises og hvor det er ”in” at deltage, bidrage aktivt og gøre sig umage. Vi har en tydelig forventning om at eleverne kommer hver dag og gerne vil.

I de fleste klasser har vi denne klassekultur. Der kan være enkelte af de store elever, hvor dette er en udfordring, men der indgår vi et tæt samarbejde med forældrene og UU- vejleder, så eleven bliver støttet bedst muligt.

Der afholdes terminsprøve i dansk og matematik. Der afgives karakterer i 8.- 9. klasse. Karaktergivningen efterfølges altid af en mundtlig eller skriftlig opfølgning, så eleverne er klar over, hvordan der kan arbejdes frem mod et højere niveau/større forståelse. Der giver mulighed for at eleverne efter karaktergivningen kan drøfte deres karakter med den pågældende lærer.

Vi benytter også standardiserede prøver til at få et overblik over klassens niveau og om den enkelte elev udvikler sig alderssvarende. Disse standardiserede prøver tages i april og maj måned, eller som det foreskrives i prøvevejledningerne.

Vi evaluerer løbende i vores undervisning i forhold til de læringsmål, som vi opsætter for vores undervisningsforløb, eller som er i fokus i forhold til den enkelte elev. Vi bestræber os på at give eleverne direkte feedback og guidning i undervisningssituationen ved at organisere undervisningen, så der skabes tid sammen med den enkelte elev og dennes læringsproces. Disse evalueringer danner baggrund for vores opsætning af læringsmål. Der anvendes portefolio som evalueringsform.

Som led i skolen arbejde med trivsel gennemfører vi hvert år Undervisningsministeriets Trivsel- og undervisningsmiljøundersøgelse. Undersøgelsen lægger ligeledes tilgængelig på skolen hjemmeside. Vi vægter elevernes og lærernes trivsel højt, da undersøgelser viser, at der er en direkte sammenhæng mellem trivsel, koncentration, engagement og faglig udvikling. Vi har et åbent og tillidsfuldt miljø på skolen, hvor lærergruppen hjælper og sparrer med hinanden. Ligeledes har vi fokus på, at eleverne skal have løst eventuelle uoverensstemmelser eller konflikter, inden de forlader skolen, så det ikke kommer til at fylde u hensigtsmæssigt.

Elevernes alsidige og personlige udvikling styrker vi både i samværet og ved indholdet i undervisningen. Vi sørger for, at der i vores årsplanlægning indgår alternative dage med et indhold, der stimulerer mange forskellige kompetencer, og hvor vi oplever eleverne i andre sammenhænge. Vi har hytteture eller lejrskoler på alle årgange. Emneuger. Projektuger, anderledes dage og fag dage hvilke alt sammen er med til at give eleverne anderledes oplevelser, og tid til fordybelse og oplevelser med fællesskabet. Dette er med til at styrke deres ansvarlighed og personlige ejerskab til de læringsprocesser. Vi vil fortsat videreudvikle skolen ved at inddrage nogle af vores eksterne samarbejdspartnere og institutionerne omkring os. FX arbejder vi med uge Sex, hvor også elevernes trivsel samt familiekundskab indgår. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. På Bredballe Privatskole arbejder vi ud fra Undervisningsministeriets Faghæfte 21: Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, med udgangspunkt i bl.a. Sex og Samfunds materialer.

Skolens arbejde med frihed og folkestyrekravet gennem elevrådet men også i fagene. Fx deltog de ældste elever skolevalg. Vores skole Bredballe Privatskole er både elevernes, forældrenes og

lærernes skole, hvor vi ønsker og arbejder for, at alle føler ejerskab og ansvarlighed for skolen. Der arrangeres fælles arbejdsdage og diverse sociale arrangementer af forældreråd og skolens venner.

Skolens ordensregler, konfliktpolitik og formulerede mobbepolitik udtrykker en klar forventning om respektfuld adfærd i alle skolens sammenhænge og at konflikter løses igennem dialog og gensidig lytning. Eleverne har været med til at formulere og udfærdige de vedtagne forventninger til eleverne på skolen. Vi søger som undervisere at inddrage eleverne mest muligt via demokratiske processer i de beslutninger, som er relevante for dem.

Udarbejdet af skoleleder Sanne Østergaard 2026